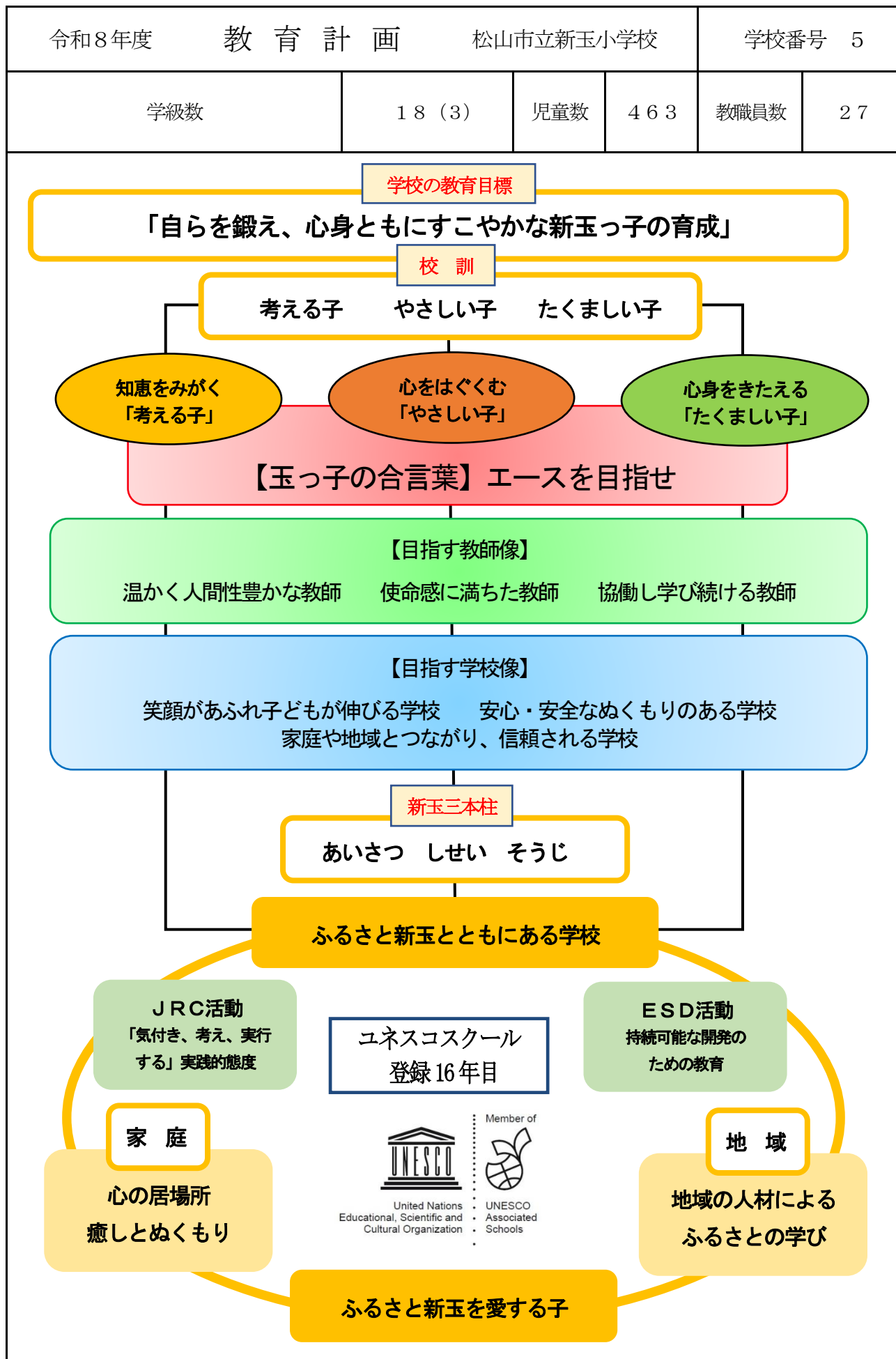




重 点 目 標	1 知恵をみがく「考える子」 (1) 「松山の授業モデル」を生かした、主体的・対話的で深い学びの実現 (2) 基礎的・基本的な内容の確実な習得と、知識・技能の活用力の育成 (3) 必要不可欠な学習基盤としてのICT活用（デジタルとアナログ・リアルベストミックス） (4) 共に学び合い、互いにつながる言語活動の充実 (5) 家庭と連携して取り組む、学習習慣・読書習慣の確立 2 心をはぐくむ「やさしい子」 (1) 人権尊重の精神と思いやりの心を基盤とした、人権・同和教育の推進と可能性を伸ばす特別支援教育の充実 (2) 異年齢集団活動やJRC活動・ESD活動を通した、感謝の心で協力し合うぬくもりのある集団づくり (3) 教育相談の充実や、いじめや不登校、問題行動の未然防止と早期解消 (4) 地域学習による、ふるさと新玉の理解と郷土愛の涵養 (5) 心に響く道徳教育の推進と、豊かな感性を育む読書活動の充実 3 心身をきたえる「たくましい子」 (1) 命の教育を重視して行う、健康安全に関する判断力や行動力の育成 (2) 日常的な運動や遊びを通して育む、体力の向上 (3) 家庭と連携して取り組む、基本的生活習慣の確立 (4) 健康や食への関心を高め、自らの健康を増進する態度や習慣の育成 (5) 清掃や栽培活動、奉仕的な活動等を通して育む、勤労と奉仕の精神
管 理 運 営	1 温かい人間関係を基盤にした人的管理 (1) 風通しの良い組織と、報告・連絡・相談・確認報告を重視した協働体制の確立 (2) 教職員の心身の健康管理と、様々な人材活用による働き方改革の推進 (3) 服務規律の遵守と不祥事の根絶 (4) 教育専門職としての使命感をもち、自己研鑽に努める教師集団の育成 2 児童を守り育てる物的管理 (1) 危機管理体制の整備と、食物アレルギーや感染症対策の徹底 (2) 学校内外の潜在危険箇所の早期発見と早期対応 (3) 機能的で美しく整った教育環境づくり (4) 施設・設備、教材・教具の効果的な活用と適切な管理 3 迅速で正確な事務的管理 (1) 会計事務の厳正な処理と相互確認の徹底 (2) 公文書の集中管理と、諸帳簿や個人情報の厳正な管理 (3) ICTの効果的活用と、事務処理の効率化・簡素化による業務改善の推進
本 校 教 育 の 特 色	本校は、創立116年目の歴史ある学校である。これまでに構築されたよい校風と伝統の継承と発展に努め、全教職員が心を一つにして、自ら鍛え、心身ともにすこやかな児童を育成する。 家庭や地域との信頼関係を基盤に、地域に根ざした教育を推進するとともに、ユネスコスクールとしての取組を展開し、広い視野でふるさと新玉を愛する児童を育成する。